Заключение экспертной группы по аккредитационной экспертизе образовательной деятельности муниципального казенного общеобразовательного учреждения « Ивановская средняя общеобразовательная школа», с.Ивановка Курьинского района Алтайского края 11.04.2014

Экспертиза проводилась экспертной группой по аккредитационной экспертизе, в составе Л.К. Сараевой, Л.В. Кашенковой, И.В. Жильцовой в соответствии с приказом Главного управления от 18.03.2014 г. № 1688 в период с 10.04.2014 г. по 12.04.2014 г.

При проведении аккредитационной экспертизы образовательным учреждением представлены следующие материалы:

Устав, локальные акты образовательного учреждения (в том числе локальные акты образовательного учреждения, регламентирующие:

- систему оценки качества образования в образовательном учреждении,
- обучение по индивидуальному учебному плану)

Образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденные в установленном порядке образовательным учреждением (учебные планы, календарные учебные графики, рабочие программы учебных предметов, курсов, оценочные и методические материалы)

Документы и материалы образовательного учреждения по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся, их родителей, которые использовались при формировании образовательных программ

План внеурочной деятельности, рабочие программы курсов внеурочной деятельности в рамках образовательной программы, а также дополнительные образовательные программы, внутришкольная система дополнительного образования и др.

Классные журналы, расписание занятий, журналы занятий внеурочной деятельности

Штатное расписание, договоры, сведения об укомплектованности штатов, график прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников, документы, подтверждающие образовательный ценз и уровень квалификации педагогических работников, аттестационные листы

Документы образовательного учреждения, регламентирующие периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

План методической работы

Примерные основные образовательные программы (учебно-методическая документация); утвержденный список учебников, используемых в образовательном процессе, документы, подтверждающие наличие библиотечно - информационных ресурсов

Экзаменационные ведомости

Сведения о непредставлении учреждением документов и материалов: нет

Характеристика содержания и качества подготовки обучающихся по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам:

1. Соответствие структуры образовательных программ требованиям (федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Реализуемые образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования разработаны и утверждены в установленном порядке. Требования Стандарта к общему сроку освоения программ выполнены.

Образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования. Составленная на основе анализа деятельности образовательного учреждения и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическим комплектом, используемым в образовательном учреждении, она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности. Все компоненты образовательной программы разработаны на основе ФГОС и с учетом содержания УМК «Школа России»

Образовательная программа начального общего образования, разработанная на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, реализуется учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная программа начального общего образования учитывает образовательные потребности и интересы обучающихся (ОРКСЭ), включает несколько учебных планов.

Учебные планы начального общего образования соответствуют требованиям Стандарта, определяют общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Образовательное учреждение определило формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Имеются учебные планы по всем формам обучения. Структура учебных планов учреждения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования соответствует структуре федерального базисного учебного плана по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования и компонента образовательного учреждения (для программы начального общего образования – соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса).

Учебный план соответствует номенклатуре учебных предметов инвариантной части базисного учебного плана и количеству часов по ним, кроме математики в 10-11 классах; максимальной нагрузке учащихся; вариативный компонент учебного

плана соответствует целям и задачам общеобразовательного учреждения, удовлетворению выявленных образовательных потребностей и интересов участников образовательного процесса. В вариативном компоненте учебного плана соблюдается принцип преемственности и непрерывности образования.

По решению педагогического совета учебные часы компонента образовательного учреждения в учебном плане используются в следующих целях: для увеличения количества учебных часов, отводимых на учебные предметы федерального компонента; для организации индивидуальных, групповых занятий и занятий по выбору обучающихся в рамках основной учебной сетки часов.

Рабочие программы разработаны и утверждены учреждением по всем учебным предметам учебного плана, соответствуют в основном примерным программам, реализуемое содержание образования соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования и ФГОС НОО, кроме учебных предметов истории 7,8, 9 классах, географии 6 классах, музыке 5-7 классах, изобразительному искусству 5-7 классах, искусству 8-9 классах, технологии 10- 11 классах, математике в 10-11 классах, русскому языку в 4 классе.

Требования к объему минимальной учебной нагрузки по учебным предметам и наличию минимума содержания в рабочих программах выполняются.

По образовательной программе среднего общего образования учреждением выбрано непрофильное обучение.

При организации универсального обучения (непрофильное обучение) по программе среднего общего образования учреждение, исходя из существующих условий и образовательных потребностей и интересов обучающихся, использовало время, отведенное на элективные учебные предметы.

С целью повышения уровня качества знаний и развития индивидуальных способностей младших школьников введены часы индивидуальных и групповых занятий по проектной деятельности, для работы с одаренными и мотивированными учащимися и учащимися, имеющими трудности в обучении.

2. Результативность освоения образовательных программ:

В учреждении осуществляется текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся согласно утвержденному локальному акту не в полном объеме.

Образовательным учреждением разработаны фонды оценочных средств (ФОС) по ряду учебных предметов в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся. По отдельным оценочным средствам в ФОС приведены критерии формирования оценок. Комплекс форм аттестации и соответствующих оценочных и методических материалов не включен в основную образовательную программу.

Установлено соответствие в основном качества фондов оценочных средств федеральному государственному образовательному стандарту по заявленной для государственной аккредитации основной образовательной программе.

При помощи фонда оценочных средств частично осуществляется контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, определенных ФГОС по соответствующему уровню.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по курсу учебного предмета в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планированием.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по курсу учебного предмета в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планированием.

В пояснительную записку учебного плана включены формы промежуточной аттестации обучающихся.

Доля обучающихся, освоивших учебные предметы ФКГОС по результатам внутренней оценки качества образования за 3 предыдущих года составляет 100%.

Образовательным учреждением осуществляется итоговая оценка качества освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования. Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующий уровень общего образования.

На основе анализа результатов государственной итоговой аттестации, проводимой в форме ГИА, ЕГЭ установлено соответствие качества подготовки учащихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования требованиям ФКГОС.

3. Требования к условиям реализации образовательных программ

3.1. Образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами.

Уровень квалификаций работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ.

3.2. Материально-технические условия.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений. Учебные кабинеты, помещения и территории для проведения практических и лабораторных занятий оснащены учебно-лабораторным оборудованием по всем предметам учебного плана.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового

(электронного) и традиционного измерения;

наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

организации отдыха и питания.

3.3. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Обеспечена открытость и доступность информации об образовательном учреждении, создан и ведется официальный сайт образовательного учреждения, имеется доступ к информационным ресурсам сети Интернет.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществления в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

планирование образовательного процесса;

размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет) (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими

управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ. Функционирование информационной образовательной среды не в полном объеме соответствует законодательству Российской Федерации.

3.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основных образовательных программ направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программ, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Образовательное учреждение обеспечено учебниками и учебниками с электронными приложениями по некоторым предметам, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по некоторым учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

3.5. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ в учреждении обеспечивают:

преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;

учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников

образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

4. **Реализация образовательных программ.**

Указанные в журнале учебные предметы соответствуют учебному плану образовательного учреждения. Кроме того, анализ записей в журналах показал соответствие количества часов, реализуемых по учебным предметам, учебному плану; соответствие изученных тем рабочим учебным программам. В журналах отражаются лабораторные, практические самостоятельные и диагностические работы.

Анализ расписания уроков показал соответствие перечня предметов, часов компонента образовательного учреждения, стоящих в школьном расписании, утвержденному учебному плану; соответствие недельной учебной нагрузки обучающихся согласно школьному расписанию объему максимальной учебной нагрузки, предусмотренной учебным планом школы; соответствие количества учебных часов по предметам расписания учебных занятий утвержденному учебному плану.

Учебный план и программы выполнены в полном объеме.

Экспертная группа:

свидетельствует, что содержание и качество подготовки обучающихся образовательного учреждения по образовательной программе начального общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту

свидетельствует, что содержание и качество подготовки обучающихся образовательного учреждения по образовательной программе основного общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту

свидетельствует, что содержание и качество подготовки обучающихся образовательного учреждения по образовательной программе среднего общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту

Отчеты по аккредитационной экспертизе приложены к заключению экспертной группы по аккредитационной экспертизе образовательной деятельности.

Рекомендации:

1. Привести в соответствие содержание рабочих программ учебных предметов по истории 7,8, 9 классах, географии 6 классах, музыке 5-7 классах, изобразительному искусству 5-7 классах, искусству 8-9 классах, технологии 10- 11 классах, математике в 10-11 классах, русскому языку в 4 классе учреждении, федеральному компоненту государственных образовательных стандартов (ч. 7ст. 12 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N *273-ФЗ "Об образовании* в Российской Федерации" приказ Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образо-

вания".

2. Привести в соответствие структуру учебного плана образовательного учреждения структуре федерального базисного учебного плана. (Приказ Минобразования России от 09.03.2004 №1312)
3. Привести в соответствие количество часов, отведенных на изучение учебного предмета математика в 10-11 классах федерального компонента федеральному базисному учебному плану.(Приказ Минобразования России от09.03.2004 N 1312)
4. Привести в соответствие содержание сайта образовательного учреждения . (ч. 3 (п. 21) ст. 28, ст. 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N *273-ФЗ "Об образовании* в Российской Федерации "Постановление Правительства России от 10 июля 2013 г. № 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации")
5. Привести в соответствие структуру рабочих программ по учебным предметам русский язык в 3 классе, математика в 2 классе обязательным требованиям ФГОС. (п.19.5 приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373, п.18.2.2 приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897)
6. Привести в соответствие локальные акты образовательного учреждения регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточные аттестации обучающихся в образовательном учреждении. (ч. 3 (п. 13) ст. 28 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N *273-ФЗ "Об образовании* в Российской Федерации" приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373, приказа Минобрнауки России от17.12.2010 N 1897)
7. При формировании компонента образовательного учреждения учебного плана учитывать образовательные потребности и интересы обучающихся и их родителей (законных представителей) (ч. 5 ст. 34, ч. 3 (п.1) ст. 44, ч. 4 ст. 66 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N *273-ФЗ "Об образовании* в Российской Федерации")

Эксперт	Подпись
Л.К. Сараева	
Л.В. Кашенкова	
И.В. Жильцова	

С заключением ознакомлена, копию заключения получила:

Директор образовательного учреждения Л.И. Асеева

11.04.2014