

МКОУ «Ивановская средняя общеобразовательная школа»
Курийского района Алтайского края»

Согласовано:

на заседании педагогического совета
Протокол № 27 от 19.05.2014



Утверждаю:

Директор школы _____ Л.И. Асеева
Приказ № 28 от 20.05.2014

ПОЛОЖЕНИЕ

об изучении образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи и механизм изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся МКОУ «Ивановская средняя общеобразовательная школа» и их родителей (законных представителей) для эффективной организации образовательного процесса и обеспечения удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами.

1.2. Под образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) следует понимать ожидания, связанные с образовательной деятельностью детей и адресованные конкретному субъекту. Под субъектом можно рассматривать как отдельного человека (педагога), так и все образовательное учреждение.

1.3. Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года, Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., утв. распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 16-62 – р, Типовым положением об общеобразовательном учреждении.

1.4. Образовательные потребности и запросы обучающихся и родителей (законных представителей) удовлетворяются через формирование учебного

плана, выбор модуля изучения курса ОРКСЭ, выбор факультативных и элективных курсов, занятий в рамках внеурочной деятельности и объединений в системе дополнительного образования.

1.5. Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей):

- дает возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка и программу деятельности отдельного педагога или школы в целом;
- способствует установлению обратной связи со всеми субъектами образовательного процесса;
- позволяет скорректировать педагогические цели и способы их достижения;
- помогает повысить удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования, а также характером взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса;
- дает возможность школе учитывать семью как ресурс для совместной работы по развитию личности ребенка.

1.6. Основными пользователями результатов изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) МКОУ «Ивановская средняя общеобразовательная школа» являются:

- администрация школы;
- управляющий совет;
- педагогический совет;
- педагогические работники;
- обучающиеся и их родители (законные представители)

2. Основные цели и задачи изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и родителей МКОУ «Ивановская средняя общеобразовательная школа»

2.1. Целью изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) является:

- получение объективной информации об образовательных потребностях и запросах обучающихся и их родителей (законных представителей), о причинах и тенденциях их изменений для принятия своевременных управленческих решений администрацией школы.

2.2. Задачи изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей):

- разработать инструментарий для изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- изучить образовательные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) на предстоящий учебный год;
- проанализировать результаты изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- определить возможности школы в реализации потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
- выявить степень удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) деятельностью школы;
- принять своевременные управленческие решения.

3. МЕХАНИЗМ ИЗУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ЗАПРОСОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)

3.1. Механизм изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) включает в себя:

3.1.1. определение перечня и сроков проведения диагностических процедур, необходимых для выявления образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с планом работы школы (циклограмма);

3.1.2. проведение диагностических мероприятий по алгоритму:

- подбор и разработка диагностического материала;
- проведение диагностических процедур, необходимых для выявления образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с планом работы школы;
- анализ и оценка основных результатов мониторинга образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);

- выработка предложений по использованию результатов мониторинга образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- изучение степени удовлетворенности предоставленными образовательными услугами.

3.2. Деятельность по изучению образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и степени удовлетворенности предоставленными образовательными услугами осуществляется классными руководителями, педагогом – психологом, рабочими группами педагогов.

3.3. Контроль, анализ, обобщение результатов изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и степени удовлетворенности предоставленными образовательными услугами осуществляется заместителями директора по учебно – воспитательной работе в соответствии с должностными обязанностями.

3.4. Представление результатов изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и степени удовлетворенности предоставленными образовательными услугами осуществляется на заседании Управляющего совета школы и педагогического совета.

3.5. Деятельность педагогического коллектива школы в рамках изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и согласования последующих действий по организации функционирования образовательной системы школы с учетом этих потребностей и запросов осуществляется поэтапно в течение календарного года, начиная с марта каждого текущего года по следующему алгоритму:

1 этап - прогностический - март - май:

- мониторинг личностных ориентиров школьников, выявление образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством анкетирования, индивидуальных собеседований с обучающимися, родителями (законными представителями);
- анализ методических, кадровых, материально-технических ресурсов школы, условий и возможностей обеспечения образовательных

потребностей и запросов;

- формирование на основе анализа образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) перечня образовательных услуг;
- разработка школьного учебного плана, учитывающего личностные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенности углубленного изучения отдельных предметов, предпрофильной подготовки учащихся, профильного обучения в старшей школе;
- разработка образовательных программ, необходимых для удовлетворения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), программ, необходимых для проведения занятий по внеурочной деятельности и занятий в системе дополнительного образования школьников;
- подготовка информационных мероприятий для обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью ознакомления с возможностями школы.

2 этап - организационный - *июнь – август:*

- информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях школы, проведение «рекламной кампании»;
- выбор учащимися содержания образования, построение индивидуальных и групповых траекторий получения образования;
- обработка и анализ поступившей от обучающихся и их родителей (законных представителей) информации;
- формирование учебного плана школы, планов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- формирование профильных групп, разработка индивидуальных образовательных планов;
- создание программ учебных курсов по выбору, элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения.

3 этап - практический –*сентябрь - декабрь:*

- составление расписания учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, занятий в системе дополнительного образования обучающихся;
- уточнение и корректировка форм и методов работы педагогического коллектива;
- реализация программ изучения предметов, программ учебных и элективных курсов, внеурочных занятий, программ дополнительного

образования;

- осуществление экспертной оценки удовлетворенности учащихся, педагогов и родителей (законных представителей) учебно-воспитательным процессом.

4 этап - аналитический - январь:

- анализ результативности обучения по итогам 1 полугодия;
- обобщение информации по распространению передового педагогического опыта учителей (пополнение банка методических разработок, проведение мастер - классов, открытых учебных занятий).

5 этап - корректирующий – февраль:

- анализ реализации образовательных программ;
- анализ эффективности используемых технологий, учебников, учебно - лабораторного оборудования, методической и справочной литературы.